

ТРЕХАСПЕКТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ «СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: студент, преподаватель, коммуникация, учебная задача, практическая задача, информационные технологии, электронный образовательный ресурс, система дистанционного обучения, система управления проектами, социальная сеть, социальный интранет.

Целью вузовского образования является подготовка квалифицированных специалистов в соответствующей профессиональной сфере. Ввиду массовости высшего образования на практике указанной цели далеко не всегда удается достичь. Основная проблема заключается в том, что далеко не каждый студент в состоянии достаточно четко представить и осознать, каким образом он сможет использовать получаемые знания, умения и навыки в дальнейшей профессиональной деятельности. В большинстве случаев сложно прогнозировать, в каком конкретном месте будет работать студент по окончании вуза и какие производственные задачи решать.

Один из путей преодоления обозначенной проблемы – привлечение студентов к практической (профессиональной) деятельности в стенах вуза. В этом случае перед преподавателями встают дополнительные задачи: наличие некоторого «пилотного» проекта, к выполнению которого возможно привлечение большого количества студентов; формулировка в рамках такого проекта практических задач, которые согласуются с задачами учебного характера; согласованное распределение задач студентов в рамках проекта; мотивация студентов на самостоятельную, ответственную работу; организация контроля и качества выполнения задач одновременно с управлением учебным процессом и оценкой знаний и умений студентов; компоновка результатов работы студентов в соответствии с целями и задачами проекта; консультирование студентов и др.

В данной работе представлены результаты и опыт организации коммуникации между студентом и преподавателем на основе современных информационных технологий. В рамках предлагаемой концепции коммуникация поддерживается и реализуется в трех аспектах, что обеспечивает решение указанных выше задач. В качестве «пилотных» используется совокупность проектов по созданию электронных образовательных ресурсов по различным языкам. Предлагаемая концепция включает:

1) «теоретический» аспект: аудиторные занятия с использованием компьютерных презентаций и демонстраций; специально разработанный комплекс видеоуроков (скрин-кастов), которые являются дополнением лекций и предназначены для самостоятельного освоения студентами необходимых для работы инструментов и технологий;

2) практический аспект: подробные постановки задач для студентов, в рамках которых предлагается: а) самостоятельно изучить с использованием предложенных учебных материалов то или иное программно-инструментальное средство и/или технологию, ресурс; б) создать компонент электронного образовательного ресурса по языку и (возможно) внедрить его в общий проект;

3) организационный аспект: а) наличие учебно-методических материалов (в частности, видеоуроков) в открытом доступе на сайте в сети (<http://it.lang-study.com>); б) организация деятельности студентов (постановка и контроль исполнения задач, консультирование и пр.) на основе портала по управлению проектами (социальный интранет) Битрикс24, авторизованный доступ к которому обеспечивается в сети по адресу: <https://lang-study.bitrix24.ru>.